

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 10.09.2021 19:44:45

Уникальный программный код:

5791137b901af6f58f581bc87176652f9c292093d3d0e2c40df6a79c0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

_____/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

Составитель программы:

**Шематонова Светлана Викторовна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основные направления современной психотерапии».
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
- 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные базы данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «Основные направления современной психотерапии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основные направления современной психотерапии». Дисциплина дает представление о содержании основных направлений современной психотерапии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представление об основных подходах к оказанию психотерапевтической помощи и коррекции социального поведения в современной психологической практике.

Задачи:

- дать представление о месте психотерапии в системе научного знания и психологической практики;
- познакомить с этическими принципами психотерапии;
- познакомить с основными этапами становления психотерапии;
- сформировать представление о содержании базовых направлений современной психотерапии;
- дать представление о проблеме эффективности психотерапевтической помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

ПК-3 - способность к проведению групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	---	-----------------------------------	--

ПК-2	способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	<p>ПК-2.1. Знать основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-2.2. Уметь на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.</p>	
		<p>ПК-2.3. Владеть приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	
ПК-3	способность к проведению групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг	<p>ПК-3.1. Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей; основные направления психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>ПК-3.2. Уметь составлять схему групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	
		<p>ПК-3.3. Владеть четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций о возможности получения психологических услуг.</p>	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
Лекции	32
семинары, практические занятия	32
лабораторные работы	
контроль	27
Внеаудиторная работа (всего):	53
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификации типов и методов психотерапии.	8	10	2		2	6			устный опрос, коллоквиум, групповая дискуссия, контрольный срез
2.	Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии.	8	10	4		4	2			устный опрос, коллоквиум, групповая дискуссия, контрольный срез
3.	Тема 3. История психотерапии.	8	12	4		4	4			устный опрос, доклад, контрольный срез
4.	Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения.	8	16	4		4	8			устный опрос, коллоквиум, доклад, контрольный срез
5.	Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента.	8	16	4		4	8			устный опрос, коллоквиум, групповая дискуссия, доклад, кейс-задачи, контрольный срез

6.	Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии.	8	16	4	4	8			устный опрос, коллоквиум, групповая дискуссия, доклад, кейс-задачи
7.	Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента.	8	16	4	4	8			устный опрос, коллоквиум, групповая дискуссия, доклад, кейс-задачи
8.	Тема 8. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения.	8	11	4	2	5			устный опрос, коллоквиум, доклад
9.	Тема 9. Проблема эффективности психотерапии	8	10	2	4	4			устный опрос, групповая дискуссия
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	8	27						вопросы
	Всего:	8	144	32	32	53			экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификация типов и методов психотерапии

Содержание лекционного курса

Определения понятия «психотерапия». Коррекция социального поведения как составляющая психотерапевтического процесса. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Теоретические основы психотерапии и коррекции социального поведения. Основные понятия, характеризующие психотерапевтический процесс. Различные основания классификации типов и методов психотерапии. Классификация направлений психотерапии по основанию базового философско-теоретического подхода.

Содержание практических занятий

1. Психотерапия и коррекция социального поведения в соотнесении с другими областями психологической практики.

2. Психотерапевтический контакт, психотерапевтические отношения, психотерапевтический контракт, психотерапевтическое вмешательство.

3. Различные модели психотерапии. Директивная и недирективная психотерапия. Психотерапия, ориентированная на симптом, и психотерапия, ориентированная на проблему.

4. Классификации направлений и методов психотерапии.

5. Индивидуальная и групповая психотерапия.

Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии.

Содержание лекционного курса

Требования к профессиональной и личностной готовности психолога к профессиональной деятельности по оказанию психотерапевтической помощи.

Значимость личности и индивидуального стиля психолога-психотерапевта для успеха в оказании психотерапевтической помощи и решении задач коррекции социального поведения. Этические принципы деятельности в области психотерапии и коррекции социального поведения.

Содержание практических занятий

1. Профессионально важные качества психолога-психотерапевта.
2. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-психотерапевта.
3. Роли, позиции психолога-психотерапевта во взаимодействии с клиентом.
4. Проблема ответственности психолога-психотерапевта.

Тема 3. История психотерапии

Содержание лекционного курса

Психотерапевтические практики (или их прообразы) в различные исторические периоды. Развитие медицины и развитие психотерапии. Становление научной психологии, ее влияние на развитие психотерапии. Соотношение основных психологических теорий и предлагаемых на их основе психотерапевтических систем.

Содержание практических занятий

1. Основные этапы становления психотерапии за рубежом.
2. Основные этапы становления психотерапии в России.
3. Становление психологической модели психотерапии.

Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения.

Содержание лекционного курса

Представление о гипнозе, внушении, убеждении. Ф. Месмер: теория в практика магнетизма. Д. Брэд и научный подход к гипнозу. Гипноз во французской психиатрии: Ж. Шарко, И. Бернгейм. Психотерапия, основанная на гипнозе и ее роль в становлении психоанализа. Гипноз в психотерапевтической практике В. М. Бехтерева.

Основы эриксоновского гипноза. Основные принципы эриксоновского гипноза. Представление о роли транса. Техники наведения транса. Возможности применения эриксоновского гипноза для коррекции поведения в межличностных отношениях.

Аутосуггестивные методы в психотерапии. Использование аутогенной тренировки как средства психопрофилактики и восстановления саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Содержание практических занятий

1. Учение о гипнозе и его роль в психотерапии.
2. Классические техники гипноза.
3. Самовнушение и аутогенная тренировка. Применение основных форм и техник самовнушения и аутогенной тренировки для управления эмоциональными реакциями, включая сферу социального поведения.

Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента.

Содержание лекционного курса

Общенаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда. Представления о сущности отклонения. Базовые принципы психодинамической терапии. Этапы психодинамической психотерапии. Социальная дезадаптация как следствие длительного интрапсихического конфликта.

Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Комплекс неполноценности, социальный интерес и стремление к превосходству как детерминанты формирования характера.

«Межличностная психиатрия» Г.С. Салливана. Роль межличностных отношений в психотерапевтической ситуации.

Сэлф-психология как вариант психоаналитически ориентированной психотерапии.

Транзактный анализ Э. Берна, представление о структуре личности. Структурный анализ, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ сценариев.

Структуральный психоанализ Ж. Лакана. Изменение отношения к социальным нормам как задача психотерапии. Групповые формы психодинамической психотерапии.

Содержание практических занятий

1. Особенности взаимоотношений «психоаналитик-пациент».
2. Трансфер и работа с трансферентным неврозом. Работа с трансфером как возможность позитивного изменения социального поведения.
3. Контртрансфер в психотерапевтическом процессе.
4. Основные процедуры и техники психоанализа, их применение в современной психодинамической психотерапии.
5. Работа с фиктивными целями и усиление социального интереса как основа индивидуальной психотерапии А.Адлера. Изменения социального поведения как критерий эффективности индивидуальной психотерапии А.Адлера.
6. Юнгианский анализ.
7. Транзактный анализ Э. Берна. Использование приемов транзактного анализа при решении задач коррекции поведения в ситуациях межличностного взаимодействия.

Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии.

Содержание лекционного курса

Общетеоретические основы бихевиоризма. Понятие личности в бихевиоризме. Изменение неадаптивного поведения, в том числе социального, как цель поведенческой психотерапии. Этапы поведенческой психотерапии. Когнитивная психотерапия А. Бека. Работа с «автоматическими мыслями». Изменение паттернов мышления: выявление ошибочных суждений; помощь клиенту в распознавании ошибочных паттернов мышления; обеспечение обратной связи. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Представление об ответственности и возможности выбора. Исправление способов мышления как задача рационально-эмотивной психотерапии. Изменение социального поведения вследствие изменения его когнитивных компонентов (способов мышления, установок). Современный этап развития когнитивно-поведенческой психотерапии.

Содержание практических занятий

1. Поведенческая оценка и мониторинг.
2. Основные приемы поведенческой терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания. Изменения социального поведения при использовании различных видов обусловливания (усиление адаптивного поведения, развитие способности к саморегулированию и др.)
3. Тренировка релаксации. Систематическая десенсибилизация (Дж. Вольпе).
4. Развитие эффективных социальных навыков и способности к самоутверждению средствами групповой работы.
5. Основные приемы и техники когнитивной психотерапии А.Бека и когнитивно-эмотивной психотерапии А.Эллиса, используемые с целью воздействия на внутренние регуляторы социального поведения.

Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента.

Содержание лекционного курса

Основы философии экзистенциализма. Основная проблематика: сущность и смысл бытия, одиночество, ответственность, становление, самоосознание, понимание.

Экзистенциальный анализ (дазайн-анализ) Л. Бинсвангера. Основные теоретические представления, их связь с философией М. Хайдеггера.

Отказ от свободы как суть невротических нарушений. Экзистенциальная тревога. Экзистенциальный анализ в американской психотерапии. Изменение жизненных целей как основа формирования умения соотносить себя с другими людьми (Р.Мэй). Коррекция поведения в сфере межличностных отношений при работе с изоляцией (И.Ялом).

Американская экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Специфические терапевтические отношения как основной ресурс позитивных изменений социального поведения клиента.

Содержание практических занятий

1. Европейское направление в экзистенциальной психотерапии.
2. Психотерапия К.Роджерса. Условия позитивных изменений клиента и его социального поведения. Поведение психотерапевта как модель желаемого социального поведения.
3. Логотерапия В.Франкла.
4. Психодрама Дж. Морено. Основные этапы и методы психодрамы.
5. Гештальттерапия Ф. Перлза. Основные принципы гештальттерапии. Основные техники гештальттерапии как ресурс достижения аутентичности и принятия ответственности.

Тема 8. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения.

Содержание лекционного курса

Основные положения и принципы телесно ориентированной психотерапии.

Представление о блокировке каналов экспрессии. Слои защит. Представление о характерологических структурах. Иерархия личности. Психологический и телесный уровень биоэнергетической психотерапии. Неадекватное социальное поведение как проявление защитных характерологических структур. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.

Работа с телом как способ изменения социального поведения. Позитивные изменения социального поведения в ходе телесноориентированной психотерапии (отказ от недоверия, принятие ответственности и др.).

Содержание практических занятий

1. Основные положения вегетотерапии В. Райха.
2. Первичная терапия А. Янова.
3. Основные упражнения в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна.

Тема 9. Проблема эффективности психотерапии

Содержание лекционного курса

Критерии эффективности психотерапии. Медицинские критерии психического здоровья. Немедицинские критерии психического (психологического) здоровья. Проблема психического (психологического) здоровья в основных психотерапевтических направлениях. Позитивные изменения социального поведения как один из критериев эффективности психотерапии.

Содержание практических занятий

1. Понятия психического и психологического здоровья.
2. Трактовки идеальных целей психотерапии в различных направлениях.
3. Представление о норме в различных направлениях психотерапии.
4. Проблема выделения критериев оценки эффективности психотерапевтической помощи.
5. Возможные способы оценки эффективности психотерапевтической помощи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основные направления современной психотерапии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой.

Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, ответы на вопросы контрольного среза, а также успешное выполнение кейс-задач.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основные направления современной психотерапии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Учитывая объем и сложность информации, содержащейся в психотерапевтической литературе, необходимо при прочтении конспектировать источники, составлять личный терминологический словарь. Очень важно не ограничиваться только учебной литературой, обращаться к первоисточникам, к трудам создателей того или иного направления в психотерапии, знакомиться с работами практикующих психотерапевтов, которые, как правило, содержат примеры конкретных случаев из практики. Это весьма полезно при овладении практическими умениями. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p>Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификации типов и методов психотерапии.</p>	<p>Психотерапия и коррекция социального поведения в соотнесении с другими областями психологической практики; Психотерапевтический контакт, психотерапевтические отношения, психотерапевтический контракт, психотерапевтическое вмешательство; Различные модели психотерапии. Директивная и недирективная психотерапия. Психотерапия, ориентированная на симптом, и психотерапия, ориентированная на проблему; Классификации</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>устный опрос, коллоквиум, групповая дискуссия, контрольный срез</p>

	направлений и методов психотерапии; Индивидуальная и групповая психотерапия;			
Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии.	Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Профессионально важные качества психолога-психотерапевта Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-психотерапевта Роли, позиции психолога-психотерапевта во взаимодействии с клиентом Проблема ответственности психолога-психотерапевта	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, коллоквиум, групповая дискуссия, контрольный срез
Тема 3. История психотерапии.	Основные этапы становления психотерапии за рубежом Основные этапы становления психотерапии в России Становление психологической модели психотерапии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения.	Учение о гипнозе и его роль в психотерапии. Классические техники гипноза -Самовнушение и аутогенная тренировка. Применение основных форм и техник самовнушения и аутогенной тренировки для управления эмоциональными реакциями, включая сферу социального поведения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, коллоквиум, доклад, контрольный срез
Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в	Особенности взаимоотношений «психоаналитик-пациент»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, коллоквиум, групповая дискуссия,

<p>достижении желаемых изменений социального поведения клиента.</p>	<p>Трансфер и работа с трансферентным неврозом. Работа с трансфером как возможность позитивного изменения социального поведения Контртрансфер в психотерапевтическом процессе Основные процедуры и техники психоанализа, их применение в современной психодинамической психотерапии Работа с фиктивными целями и усиление социального интереса как основа индивидуальной психотерапии А.Адлера. Изменения социального поведения как критерий эффективности индивидуальной психотерапии А.Адлера Юнгианский анализ Транзактный анализ Э. Берна. Использование приемов транзактного анализа при решении задач коррекции поведения в ситуациях межличностного взаимодействия</p>	<p>доклада-презентации.</p>		<p>доклад, кейс-задачи, контрольный срез</p>
<p>Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии.</p>	<p>Поведенческая оценка и мониторинг Основные приемы поведенческой терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания. Изменения социального поведения при использовании различных видов обусловливания (усиление адаптивного</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>устный опрос, коллоквиум, групповая дискуссия, доклад, кейс-задачи</p>

	<p>поведения, развитие способности к саморегулированию и др.) Тренировка релаксации. Систематическая десенсибилизация (Дж. Вольпе) Развитие эффективных социальных навыков и способности к самоутверждению средствами групповой работы Основные приемы и техники когнитивной психотерапии А.Бека и когнитивно-эмотивной психотерапии А.Эллиса, используемые с целью воздействия на внутренние регуляторы социального поведения</p>			
<p>Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента.</p>	<p>Европейское направление в экзистенциальной психотерапии Психотерапия К.Роджерса. Условия позитивных изменений клиента и его социального поведения. Поведение психотерапевта как модель желаемого социального поведения Логотерапия В. Франкла Психодрама Дж. Морено. Основные этапы и методы психодрамы Гештальттерапия Ф. Перлза. Основные принципы гештальттерапии. Основные техники гештальттерапии как ресурс достижения аутентичности и принятия ответственности</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>устный опрос, коллоквиум, групповая дискуссия, доклад, кейс-задачи</p>

Тема 8. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения.	Основные положения вегетотерапии В. Райха Первичная терапия А. Янова Основные упражнения в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, коллоквиум, доклад
Тема 9. Проблема эффективности психотерапии	Понятия психического и психологического здоровья Трактовки идеальных целей психотерапии в различных направлениях Представление о норме в различных направлениях психотерапии Проблема выделения критериев оценки эффективности психотерапевтической помощи Возможные способы оценки эффективности психотерапевтической помощи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, групповая дискуссия

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основные направления современной психотерапии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.

		<p>занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2.	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.</p>

			«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3.	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.
4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Незачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.

		решения вопросы.		
5.	Кейс-задачи	<p>Кейс-задача - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. В кейс-задаче обучающемуся предоставляется информация о клиенте и его проблеме, исходя из которой он должен проанализировать ситуацию, выделить конечные цели и предложить способ дальнейшей работы с клиентом, используя знания основных психотерапевтических подходов. По итогам работы обучающийся представляет отчет с обоснованием предложенного решения.</p> <p>Особенностью кейс-задач, предлагаемых в рамках дисциплины «Основные направления современной психотерапии», является отсутствие однозначного решения, поэтому оценивается не только результат, но и процесс выполнения.</p>	<p>«Зачтено» - задание выполнено в полном объеме, представлен отчет по его выполнению, даны обоснования принятого решения</p> <p>«Незачтено» - задание не выполнено или предложенное решение не соответствует его содержанию</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.</p>
6.	Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины.</p> <p>Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее,</p>	<p>«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса;</p> <p>«4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации;</p> <p>«3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса),</p> <p>- в ответах на оба вопроса</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.</p>

		с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	<p>Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – сочетание полноты и лаконичности ответа – ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – знание основных источников по проблематике социального поведения – логика и аргументированность изложения – грамотное комментирование, приведение примеров – содержательные ответы на дополнительные вопросы – культура ответа 	<p>«5» (отлично) - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«4» (хорошо) - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«3» (удовлетворительно) - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях.

Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификация типов и методов психотерапии

1. Какие определения психотерапии предлагаются в медицинской и психологической моделях?
2. Как соотносится психотерапия с другими областями психологической практики?
3. Какие изменения социального поведения можно рассматривать как цели психотерапии?
4. Какие основания используются для классификации различных видов психотерапии?
5. По каким основаниям выделяют различные методы психотерапии?
6. Что подразумевают понятия «психологический контакт» и «терапевтические отношения»?
7. Какие основные направления психотерапии в психологическом подходе принято выделять?

Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии.

1. Какие требования предъявляются к профессиональной и личностной готовности психолога-психотерапевта к профессиональной деятельности?
2. В чем суть этического кодекса психолога-психотерапевта?
3. Что такое «этические дилеммы» в профессиональной деятельности психолога-психотерапевта?
4. Какие возможны роли психолога- психотерапевта во взаимодействии с клиентом?
5. Каковы границы ответственности психолога-психотерапевта?

Тема 3. История психотерапии

1. Каковы предпосылки возникновения психотерапии?
2. Как связаны развитие медицины и психотерапии?
3. На использовании какого метода строилась психотерапевтическая помощь в XIX в.?
4. Какова роль психоанализа в становлении психотерапии?
5. Как развивалась психотерапия в России?

Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения

1. Что такое «внушение»?
2. Какие выделяют виды и техники внушения?
3. Какие существуют техники самовнушения?
4. Что представляет собой аутогенная тренировка?
5. В чем разница трактовки гипноза в Парижской и Нансийской школах?
6. Каково современное понимание гипноза?
7. С какой целью используются в психотерапии техники внушения и гипноз?
8. В чем суть подхода М.Эриксона?
9. Какие техники внушения можно использовать для достижения позитивных изменений социального поведения?

Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента

1. В чем суть основных положений психоанализа?
2. Каковы основные принципы психодинамической психотерапии?
3. Каково содержание основных этапов психодинамической психотерапии?
4. Чем характеризуются отношения «психотерапевт-клиент»?
5. Как понимается в психодинамическом подходе сущность отклонения?
6. Какие приемы используются в психодинамической психотерапии?
7. Какова роль трансфера в психотерапевтическом процессе?
8. В чем заключаются конечные цели индивидуальной психотерапии А.Адлера?
9. Какие методы используются в юнгианском анализе?
10. В чем суть краткосрочной психодинамической психотерапии?
11. Какие варианты психодинамической психотерапии существуют в настоящее время?
12. В чем суть группового анализа?
13. Какие позитивные изменения социального поведения достижимы средствами психодинамической психотерапии?

Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии

1. Как понимается природа невроза в поведенческой психотерапии?
2. Какие цели ставятся в бихевиоральной психотерапии?
3. Какова роль психотерапевта в достижении конечного результата?
4. На чем основана методика систематической десенсибилизации?
5. Какие приемы используются в поведенческой психотерапии для достижения конечных целей?
6. Какие задачи решаются на каждом этапе поведенческой психотерапии?
7. Как понимается сущность невроза в когнитивной психотерапии?
8. Какие приемы используются в когнитивной психотерапии для достижения конечных целей?
9. Какова позиция когнитивного психотерапевта во взаимодействии с клиентом?
10. Каковы современные тенденции развития когнитивно-поведенческого направления в психотерапии?
11. Как осуществляется коррекция внутренних регуляторов социального поведения в когнитивной психотерапии?
12. За счет каких ресурсов достигаются желаемые изменения социального поведения в поведенческой психотерапии?

Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента

1. Каковы философские основы экзистенциальной психотерапии?
2. В чем суть экзистенциальных проблем?
3. Каковы основные положения дазайн-анализа Л.Бинсвангера?
4. Как понимается природа личностных проблем в экзистенциальном анализе И.Ялома и Р.Мэя?
5. Какие способы работы с экзистенциальными проблемами предлагаются?
6. Что является ключевым фактором оказания психотерапевтической помощи в психотерапевтическом подходе К.Роджерса?
7. Какие приемы должен использовать психотерапевт для достижения целей психотерапии?

8. Как можно охарактеризовать отношения психотерапевта и клиента в экзистенциальном подходе?
9. В чем суть гештальт-терапии? Какие техники были предложены в этом подходе?
10. Какие цели ставятся в экзистенциальной психотерапии?
11. Какие варианты экзистенциально-гуманистической психотерапии можно выделить?
12. Что является основным фактором психотерапевтической помощи в психодраме?
13. Какие средства коррекции социального поведения используются в процессе экзистенциально-гуманистической психотерапии?
14. Какие позитивные изменения социального поведения являются желательными в процессе экзистенциальной психотерапии?

Тема 8. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения

1. Каковы основные принципы телесно ориентированной психотерапии?
2. Как понимается природа невротических расстройств в телесно ориентированной психотерапии?
3. Какие техники работы с телом предлагаются в этом подходе?
4. Какие этапы психотерапевтической работы можно выделить в биоэнергетическом анализе А.Лоуэна?
5. Что подразумевает понятие «мышечный панцирь»?
6. В чем суть первичной терапии А.Янова?
7. В чем заключаются сходства и различия подходов В.Райха и А.Лоуэна?
8. Как осуществляется работа с неадекватным поведением в сфере межличностных отношений?

Тема 9. Проблема эффективности психотерапии

1. Какие критерии психического здоровья используются в медицине?
2. Каковы критерии психологического здоровья?
3. Как определяются идеальные цели в основных психотерапевтических направлениях?
4. Какие критерии могут использоваться для оценки эффективности психотерапевтической помощи?
5. Какие изменения социального поведения могут свидетельствовать об эффективности психотерапевтической помощи?

Примерные темы групповых дискуссий

Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификации типов и методов психотерапии

1. Варианты определения целей психотерапии.
2. Унифицирующие факторы в различных психотерапевтических подходах.
3. Достоинства и недостатки групповой психотерапии.
4. Терапия искусством: достоинства и недостатки.
5. Нужен ли психотерапевтический контракт?

Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии

1. Этические дилеммы в психотерапевтической деятельности.
2. Индивидуальный стиль психолога-психотерапевта в решении профессиональных задач.
3. Динамика ролевой позиции психолога-психотерапевта в работе с клиентом.
4. Возможно ли нарушение принципа конфиденциальности в исключительных случаях?
5. Возможно ли установление двойных отношений в психотерапии «во благо клиента»?

Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента

1. Значение контртрансфера в психотерапевтическом процессе.
2. Достоинства и недостатки групповых форм психодинамической психотерапии.
3. Краткосрочная психодинамическая психотерапия: за и против.
4. Работа со сновидениями: за и против.
5. Классический психоанализ и современная психодинамическая психотерапия.

Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии

1. Роль личности психотерапевта в процессе поведенческой психотерапии.
2. Условия эффективности когнитивной психотерапии.
3. Достоинства и недостатки поведенческой психотерапии.
4. Достоинства и недостатки когнитивной психотерапии.
5. Подкрепление в психотерапии: за и против.

Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента

1. Возможна ли директивная позиция в работе экзистенциального психотерапевта?
2. Достоинства и недостатки психодрамы в сравнении с индивидуальными формами экзистенциально ориентированной психотерапевтической работы.
3. Этические аспекты техник гештальт-терапии.
4. Личностные качества и стиль жизни психотерапевта в клиент-центрированном подходе.
5. Возможен ли обман клиента в экзистенциальной психотерапии с целью оказания помощи?

Тема 9. Проблема эффективности психотерапии

1. Факторы, определяющие эффективность психотерапевтического вмешательства.
2. Проблема «нормы» в психотерапии.
3. Критерии психологического здоровья в разных психотерапевтических подходах.
4. Способы оценки эффективности психотерапевтической помощи.
5. Существуют ли универсальные критерии «нормы» в психотерапии?

Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификации типов и методов психотерапии

1. Основные понятия психотерапии.
2. Значение теории в психотерапии.
3. Классификации методов и типов психотерапии.
4. Теоретические основания выделения типов психотерапии.
5. Унифицирующие аспекты психотерапии.

Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии

1. Личность психолога-психотерапевта как действенный фактор психотерапии.
2. Этические принципы психотерапии
3. Профессиональная подготовка психолога-психотерапевта.
4. Роль супервизии в профессиональной подготовке психолога-психотерапевта.
5. Профессионально важные качества психолога-психотерапевта.

Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения

1. Гипнотерапия в современной психотерапевтической практике.
2. Сферы применения суггестивной психотерапии.
3. Сравнительный анализ классического и эриксоновского гипноза.
4. Достоинства и недостатки гипнотерапии.
5. Техники внушения.

Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента

1. Психодинамический диагноз: уровень развития личности и тип организации личности.
2. Первичное интервью: цели, содержание, результаты.
3. Правила психодинамической психотерапии.
4. Средства психодинамической психотерапии: интерпретация, инсайт, проработка.
5. Схема работы с сопротивлением.
6. Работа с трансфером.
7. Работа со сновидениями.
8. Задачи завершающего этапа психодинамической психотерапии.
9. Особенности работы с разными уровнями нарушений.
10. Задачи психодинамической психотерапии в сфере коррекции социального поведения.
11. Базовые понятия адлерианской психотерапии.

Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии

1. Понимание личности и сущности невроза в поведенческой психотерапии
2. Цели и этапы поведенческой психотерапии.
3. Поведенческая оценка и мониторинг.
4. Методы поведенческой психотерапии.
5. Сущность эмоциональных проблем с позиций когнитивной психотерапии.
6. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
7. Техники когнитивно ориентированных направлений психотерапевтической работы.
8. Задачи поведенческой психотерапии в сфере коррекции социального поведения.
9. Задачи когнитивной психотерапии в сфере коррекции социального поведения.

Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента

1. Основные положения экзистенциальной философии как основа экзистенциальной психотерапии.
2. Вина и тревога как ключевые понятия в концепции Р.Мэя.
3. Техники гештальттерапии.
4. Терапевтические отношения как основной ресурс изменений в «человеко-центрированной психотерапии».
5. Личность психотерапевта как основное «средство» клиент-центрированной психотерапии.
6. Механизмы защиты от тревоги по поводу экзистенциальных проблем.
7. Методы экзистенциальной психотерапии.
8. Роль социальных отношений в формировании невроза в понимании Дж.Морено.
9. Фазы психодраматического действия.
10. Техники психодрамы.
11. Задачи психодинамической психотерапии в сфере коррекции социального поведения.

Тема 8. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения

1. Модель психологического здоровья в телесно ориентированной психотерапии.
2. «Мышечный панцирь» как выражение психологических проблем.
3. Типы характерологических структур как выражение психологических защит.
4. Техники биоэнергетического анализа.
5. Этапы работы с клиентом в телесно ориентированной психотерапии А. Лоуэна.
6. Задачи телесно ориентированной психотерапии в сфере коррекции социального поведения.

Примерные темы докладов

Тема 3. История психотерапии

1. Предпосылки возникновения психотерапии.
2. Этапы становления отечественной психотерапии.
3. Этапы формирования основных направлений психотерапии за рубежом.
4. Вклад З.Фрейда в развитие психотерапии.
5. Гипноз в психотерапевтической практике XIX столетия.

Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения

1. Виды внушения, их характеристика.
2. Техника аутогипноза.
3. Этапы аутогенной тренировки по И.Шульцу.
4. Механизмы гипноза.
5. Гипнотерапия М.Эриксона.

Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента

1. Содержательные аспекты этапов становления классического психоанализа З.Фрейда.
2. Юнгианский анализ.
3. Сэлф-психология как направление психотерапевтической работы.
4. Структурный психоанализ Ж.Лакана: содержание психотерапевтического процесса.
5. Групп-аналитическая психотерапия З.Фулкса.
6. Балинтовские группы.

Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии

1. Базовые положения, составляющие основу поведенческой психотерапии.
2. Методика мышечной релаксации по Э.Джекобсону.
3. Тренинг ассертивности.
4. Общая характеристика когнитивной психотерапии А.Бека.
5. Общая характеристика рационально-эмотивной психотерапии А.Эллиса.
6. Общая характеристика НЛП (базовые положения, основные техники).

Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента

1. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера.
2. Логотерапия В.Франкла.
3. Экзистенциальное консультирование Р.Мэя.
4. Основные принципы экзистенциальной психотерапии И.Ялома.

5. Гештальттерапия Ф.Перлза.
6. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.

Тема 8. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения

1. Вегетотерапия В.Райха.
2. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна.
3. Первичная психотерапия А.Янова.
4. Идеальные цели телесно ориентированной психотерапии.
5. Современное состояние телесно ориентированной психотерапии.

Примерные кейс-задачи

Темы 5-7

Обучающимся предлагается одна из кейс-задач, исходный материал которой является описанием клиента и его проблемы. При работе с кейс-задачей необходимо проанализировать предложенную ситуацию и представить результаты в виде письменного или устного отчета.

План анализа кейса:

- указать направление психотерапии, в русле которого, по мнению обучающегося, должна проводиться работа с клиентом;
- определить проблему клиента в русле выбранного направления;
- определить цели работы с клиентом;
- указать, какая информация является недостающей;
- определить примерный ход и способы работы
- сделать прогноз.

Работа может проводиться как индивидуально, так и в паре.

Примеры кейсов:

1. Клиент мужчина 30 лет. Инженер, закончил престижный вуз. Женат, детей нет. В настоящее время не работает, вместе с женой не живет. Отношения с женой складываются неровно, т.к., с ее точки зрения, он ведет себя «не по-мужски» (не обеспечивает семью, не имеет высокого дохода и престижной работы). Периодически пытается начать собственный бизнес, но все попытки заканчивались неудачей. Материально зависит от родителей, которые имеют возможность ему помочь.

По натуре общительный, мягкий, не склонный к открытым конфликтам.

Жалуется на одиночество (хотя раньше общение с друзьями было постоянным), ощущение своей беспомощности, неспособность самостоятельно решать свои проблемы и выстраивать собственную жизнь.

2. Клиент женщина 55-58 лет. Работает, замужем, имеет взрослого сына, которому они с мужем продолжают материально помогать. Активна, имеет широкий круг интересов.

Жалуется на сложные отношения в семье (с мужем и старшим сыном). Считает себя «буфером» в их отношениях, так как отец недоволен образом жизни своего сына, у которого есть проблемы с употреблением наркотиков, и это является причиной постоянных конфликтов между ними. Она постоянно (начиная с подросткового возраста сына) выступает в роли «примирителя», защищая сына, решая его проблемы, хотя и понимает, что последний неправ. В последнее время отношения и с мужем, и с сыном ухудшились. Ей все труднее играть роль посредника-примирителя, т.к. она становится объектом агрессии как со стороны мужа, так и со стороны сына. Это задевает и обижает ее, она жалуется на недостаток внимания со стороны мужа и сына к ее переживаниям и проблемам.

3. Клиент мужчина 45 лет. Женат, имеет двух детей. Имеет свой успешный бизнес, который «сделал» с нуля. Работает много и практически без отдыха в течении многих лет. Все вопросы, связанные с воспитанием детей, решает жена. Клиент считает, что его цель – обеспечить достойный материальный уровень жизни своим близким.

Шел к этой цели много лет, сейчас имеет все, что хотел в материальном плане. Но, достигнув желаемого, начал чувствовать «пустоту». Отношения с близкими не складываются, клиент считает, что для семьи он, прежде всего, источник денег. В последнее время у клиента появились проблемы со здоровьем, боли в спине. Жалуется на постоянное плохое настроение, раздражительность, отсутствие желания что-либо делать, отсутствие понимания и поддержки.

4. Клиент женщина 45 лет. Разведена дважды, живет вместе со своими взрослыми детьми, у которых еще нет своей семьи. Имеет престижную работу. Очень переживает отсутствие длительных близких отношений с мужчиной. Постоянно ищет новые знакомства, пользуясь возможностями Интернета. Но все предыдущие попытки заканчивались быстрым расставанием. У клиентки очень близкие отношения с матерью, которая, несмотря на преклонный возраст, недавно в четвертый раз вышла замуж. Мать обеспокоена отсутствием у дочери мужа.

Клиентка чувствует свою несостоятельность, ее эмоциональное состояние полностью зависит от наличия у нее в данный момент близких отношений. Это беспокоит ее, т.к. сказывается на работе и отношениях с другими людьми.

5. Клиент мужчина 25 лет. Имеет хорошую высокооплачиваемую работу. Не женат. В течении нескольких лет испытывает страх, если появляется необходимость выступить перед аудиторией. В последнее время страх усилился: появилась дрожь и непреодолимое желание убежать. Клиент чувствует, что уже не может усилием воли заставить себя говорить, считает, что выглядит глупо, и все над ним смеются.

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-5 дисциплины «Основные направления современной психотерапии».

Вариант 1

1. Основные определения понятия «психотерапия» (медицинский и психологический подходы).
2. Аутосуггестивные методы в психотерапии.

Вариант 2

1. Содержание понятий «психотерапевтическое вмешательство», «терапевтические отношения», «психотерапевтический контракт».
2. Трансфер и контртрансфер в психотерапевтическом процессе.

Вариант 3

1. Этические принципы психотерапевтической деятельности.
2. Средства психодинамической психотерапии.

Вариант 4

1. Классификации методов психотерапии.
2. Роли и позиции психотерапевта в процессе работы с клиентом.

Вариант 5

1. Основные этапы становления психотерапии.
2. Психодинамический диагноз.

Вариант 6

1. Классификация суггестивных методов. Техники внушения.
2. Основные этапы психодинамической психотерапии и их содержание.

Вариант 7

1. Гипноз в психотерапии. Виды гипноза.
2. Основные правила психодинамической психотерапии.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Основные направления современной психотерапии" проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. Различные определения понятия «психотерапия».
2. Основные типы психотерапии.
3. Классификация методов психотерапии.
4. Основные этапы развития психотерапии.
5. Этические аспекты психотерапии.
6. Требования к личностным и профессиональным качествам психотерапевта.
7. Общая характеристика суггестивных методов в психотерапии.
8. Техники внушения.
9. Аутосуггестивные методы.
10. Понятие гипноза. Применение гипноза в психотерапии.
11. Специфика эриксоновского гипноза.
12. Психодинамическая психотерапия: общая характеристика.
13. Основные принципы психодинамической психотерапии.
14. Техники психодинамической психотерапии.
15. Идеи классического психоанализа как основа психодинамической психотерапии.
16. Содержание основных этапов психодинамической психотерапии.
17. Современная психодинамическая психотерапия.
18. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера.
19. Транзактный анализ Э.Берна.
20. Основные принципы и техники поведенческой психотерапии.
21. Когнитивная психотерапия: теоретические и методические основы.
22. Когнитивно-эмотивная психотерапия А.Эллиса.
23. Философские основы экзистенциальной психотерапии.
24. Европейская экзистенциальная психотерапия.
25. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома.
26. Логотерапия В.Франкла.
27. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.
28. Психодрама.
29. Гештальттерапия.
30. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна.
31. Проблема эффективности психотерапии.
32. Сравнительная характеристика идеальных целей в различных направлениях современной психотерапии.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основные направления современной психотерапии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основные направления современной психотерапии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основные направления современной психотерапии» проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 8 семестре в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / Капустин С.А.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88407.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основные направления современной психотерапии / Е.С. Калмыкова [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / Балашова С.В., Дереча Г.И.. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51461.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Карл Роджерс Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Карл Роджерс. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 199 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89734.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие / Кочюнас Р.. — Москва : Академический Проект, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-8291-1230-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36514.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Павлов И.С. Психотерапия в практике : монография / Павлов И.С.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Карл Р. Роджерс Становление личности. Взгляд на психотерапию / Карл Р. Роджерс. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-7312-0956-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89793.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психология социального поведения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к

	<p>практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи;</p>

	проведение устного опроса.
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Основы консультативной психологии» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное</p>

	<p>активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. В кейс-задаче обучающемуся предоставляется информация о клиенте и его проблеме, исходя из которой он должен проанализировать ситуацию, выделить конечные цели и предложить способ дальнейшей работы с клиентом, используя знания основных психотерапевтических подходов. Особенностью кейс-задач, предлагаемых в рамках дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения», является отсутствие однозначного решения, поэтому оценивается не только результат, но и процесс ее выполнения.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Очень важно в процессе подготовки повторить весь материал дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Экзамен предполагает устный ответ на вопросы билета по материалу дисциплины (перечень вопросов к экзамену предоставляется обучающимся заранее ведущим преподавателем). Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основные направления современной психотерапии» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к экзамену, нужно знать. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основные направления современной психотерапии» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			